

**Avizat,
Inspector Școlar General,
Prof. Gina Brînzan**

CASA CORPULUI DIDACTIC GALAȚI

**OFERTA DE FORMARE
AN ȘCOLAR 2022- 2023**



**GALAȚI
SEPTEMBRIE 2023**

CUPRINS:

| | |
|--|----|
| A. PROGRAME ÎN CONCORDANȚĂ CU OBIECTIVELE STRATEGICE ÎN DOMENIUL RESURSELOR UMANE ALE MEN, CONFORM ADRESEI 42299/ 19.09.2016 | 4 |
| ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE..... | 4 |
| DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE ALE EXPERTILOR EVALUATORI LA CONCURSURI ȘI EXAMENE NAȚIONALE..... | 5 |
| B. PROGRAME PENTRU PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT | 7 |
| PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT..... | 8 |
| C. PROGRAME DE FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEȚEANĂ DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ | 10 |
| PROGRAM DE PERFEȚIONARE ÎN VEDEREA APLICĂRII PROGRAMEI ȘCOLARE LA CLASĂ..... | 10 |
| D. PROGRAME PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE | 12 |
| PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE..... | 13 |
| E. PROGRAME/ ACTIVITĂȚI DESTINATE EDUCAȚIEI ADULȚILOR (PĂRINȚILOR, TINERILOR, ROMILOR DIN ZONELE DEFAVORIZATE ȘI ALTOR GRUPURI ȚINTĂ DIN AFARA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR) | 16 |
| EDUCAȚIE PARENTALĂ..... | 16 |
| F. PROGRAME DE FORMARE LA PROPUNEREA FURNIZORULUI | 18 |
| ROBOTICA – CURS PRACTIC..... | 18 |
| INSTRUMENTE DE LUCRU ONLINE- APLICAȚIILE G SUITE FOR EDUCATION..... | 20 |
| COMPETENȚE DIGITALE ÎN DEMERSUL DIDACTIC..... | 21 |
| EDUCAȚIE PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI..... | 23 |
| PREVENIREA ȘI COMBATerea BULLYING-ULUI ȘI CYBERBULLYING-ULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR.... | 25 |
| MARKETINGUL BIBLIOTECII MODERNE..... | 27 |
| CURS PRACTIC PENTRU SCRIEREA DE PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ..... | 29 |
| PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR..... | 31 |
| ABORDĂRI INOVATIVE ALE CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE..... | 33 |
| EVALUAREA AUTENTICĂ..... | 35 |
| ÎNVĂȚAREA PRIN PROIECTARE INVERSĂ ȘI ELEMENTE DE GÂNDIRE ANALITICĂ..... | 36 |
| STATISTICA RESURSELOR UMANE ȘI A SALARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR..... | 38 |
| RAPORTURILE JURIDICE DE MUNCĂ ȘI MANAGEMENT FINANCIAR ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE..... | 40 |
| MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE..... | 42 |
| MANAGEMENT EDUCAȚIONAL..... | 45 |
| DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ PENTRU PROFESORUL SECOLULUI XXI..... | 47 |

| | |
|---|----|
| ÎNVĂȚARE ȘI MANAGEMENT AL CLASEI DIN PERSPECTIVĂ NEURO - ETOLOGICĂ..... | 50 |
| TEHNICI ALE RELAȚIILOR ȘI TEHNICI ALE SINELUI ÎN ACTUL PEDAGOGIC..... | 53 |
| ACTIVITĂȚI PRACTICE PENTRU SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA VERDE” | 56 |
| EDUCAȚIA ARTISTICĂ - PERSPECTIVE INTERDISCIPLINARE..... | 58 |
| ELEMENTE DE MANAGEMENT DE PROIECT APLICATE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ..... | 59 |
| ISTORIA LOCALĂ A GALAȚIULUI..... | 61 |
| CURS DE LIMBA ENGLEZĂ- nivel intermediar..... | 64 |
| CURS DE LIMBA ENGLEZĂ- nivel AVANSAT..... | 66 |
| CURS DE LIMBA FRANCEZĂ - nivel intermediar..... | 68 |
| CURS DE LIMBA FRANCEZĂ - nivel avansat..... | 71 |
| TEHNICI TEATRALE APLICATE ÎN PROCESUL DIDACTIC..... | 72 |
| TEHNICI SPORTIVE APLICATE ÎN ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALE ELEVILOR CU CES..... | 74 |
| START ÎN AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI..... | 76 |
| NOȚIUNI, PROBLEME ȘI SOLUȚII PRIVIND ELIMINAREA SEGREGĂRII ȘI A DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA MULTICULTURALISMULUI..... | 78 |

**A. PROGRAME ÎN CONCORDANȚĂ CU OBIECTIVELE STRATEGICE ÎN
DOMENIUL RESURSELOR UMANE ALE MEN, CONFORM ADRESEI 42299/
19.09.2016**

| 1. CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul primar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate /utilitate) | Abilitarea cadrelor didactice care predau la <i>Clasa pregătitoare</i> în anul școlar 2022-2023 sau care n-au parcurs programul de formare, în vederea implementării noului Curriculum. | | | | | | | | |
| DURATA | 16 ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic; ● Competențe de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare; ● Competențe de comunicare și relaționare cu elevii; ● Competențe de evaluare. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron |
| | 1.Proiectare | 1 oră | 1 oră | 1 oră | - | - | 1 oră | - | - |
| | 2.Strategii didactice (desfășurare de proces) | 6 ore | 5 ore | 2 ore | - | 4 ore | 4 ore | - | 1 oră |
| | 3.Evaluare de curriculum | 1 oră | 1 oră | 1 oră | - | - | 1 oră | - | - |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul al IV-lea 2022, Trimestrul I 2023, Trimestrul al II-lea 2023, Trimestrul al III-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE ALE EXPERTILOR EVALUATORI LA CONCURSURI ȘI EXAMENE NAȚIONALE | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VI-ZAT | Cadre didactice - evaluatori la concursuri și examene naționale | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/utilitate) | Având în vedere obiectivul major al Ministerului Educației, de asigurare a accesului egal la o educație de calitate pentru toți copiii și tinerii din România, în condițiile în care se impune cu necesitate profesionalizarea carierei didactice și asigurarea unui parcurs didactic coerent tuturor cadrelor didactice, ținând cont de concluziile rapoartelor de monitorizare a examenelor și concursurilor naționale, din care reiese necesitatea formării și profesionalizării unui corp național de evaluatori, propunem acest program de formare continuă. | | | | | | | | |
| DURATA | 16 ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VI-ZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicarea optimizată a prevederilor și cerințelor documentelor normative pe baza analizei Curriculumului Național și a metodologiilor specifice. ● Proiectarea unui instrument de evaluare scrisă/ practică/ orală. ● Raportarea adecvată a rezultatelor evaluării. ● Conștientizarea efectelor deciziilor de evaluare, cu asumarea responsabilităților privind necesitatea transparenței și a documentării acestor decizii. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | On- line sin- cron | On line asin- cron | On- line sin- cron | On line asin- cron | Online sin- cron | On line asin- cron |
| | Scopul evaluării educaționale standardizate și criterii de acordare a notelor | 3 ore | 2 ore | 1 oră | - | 2 ore | 2 ore | - | - |
| | Elemente de deontologie în procesul de evaluare (relația evaluarea curentă/ examene naționale) | | | | | | | | |
| | Relația dintre programele școlare și programele pentru examenele/concursurile naționale | 3 ore | 2 ore | 1 oră | - | 2 ore | 2 ore | - | - |
| Relația dintre variantele de subiect și baremele corespunzătoare acestora pentru examene naționale/concursuri | 3 ore | 2 ore | 1 oră | - | 2 ore | 2 ore | - | - | |
| | Evaluare | | | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I, II, III - An școlar 2022-2023 | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Fișa de evaluare a stagiilor Portofoliul final individual |
|-------------------------------|--|

B. PROGRAME PENTRU PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate /utilitate) | Profesorii debutanți din grupul țintă vor dobândi competențe în predarea - evaluarea la clasă, folosind pe de o parte documentele curriculare în vigoare, iar pe de altă parte, contexte concrete de exersare a abilităților didactice, în concordanță cu noile cerințe din programele analitice ale examenului național de definitivare în învățământ. Programul se va desfășura în parteneriat strategic cu ISJ Galați care va contribui la selecția grupului țintă pe discipline și la identificarea resursei umane care va susține programul de formare. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizarea documentelor curriculare în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic. ● Aplicarea adecvată a unor strategii și metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia. ● Aplicarea unor instrumente și metode de evaluare diverse pentru evaluarea competențelor specifice disciplinei. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE/ TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | On-line sincron | On-line asincron | On-line sincron | On-line asincron | On-line sincron | On-line asincron | On-line sincron | On-line asincron |
| | 1.Structura programelor: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate; recomandări privind conținuturile fiecărui domeniu specific disciplinei precum și tematica pentru didactica disciplinei | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 ore | | 1 oră |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--|-------|
| | 2. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 ore | | 1 oră |
| | 3. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare; instrumente de evaluare și tipologia itemilor | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 ore | | 1 oră |
| | Total ore | 12 ore | 12 ore | 6 ore | 3 ore | 6 ore | 6 ore | | 3 ore |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul al II-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Fișa de evaluare a stagiilor Portofoliul final individual | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

C. PROGRAME DE FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEȚEANĂ DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|---|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | PROGRAM DE PERFEȚIONARE ÎN VEDEREA APLICĂRII PROGRAMEI ȘCOLARE LA CLASĂ |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preuniversitar |
| JUSTIFICARE (necesitate /utilitate) | Profesorii din grupul țintă își vor îmbunătăți periodic competențele de predare - evaluare la clasă, folosind pe de o parte documentele curriculare în vigoare, iar pe de altă parte, contexte concrete de exersare a abilităților didactice, în concordanță cu noile cerințe din programele școlare. Programul se va desfășura în parteneriat strategic cu ISJ Galați care va contribui la selecția grupului țintă pe discipline și la identificarea resursei umane care va susține programul de formare. |
| DURATA | 12 ore |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Blended learning |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizarea documentelor curriculare în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic; ● Aplicarea adecvată a unor strategii și metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe nevoile de învățare ale elevului, pe formarea complexă a personalității acestuia; ● Aplicarea unor instrumente și metode de evaluare diverse pentru evaluarea competențelor specifice disciplinei. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE TIMP ALOCAT | Denumire modul/tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | On-line sincron | On-line asin-cron | On-line sincron | On-line asin-cron | On-line sincron | On-line asin-cron | On-line sincron | On-line asin-cron |
| | 1. Structura programelor: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate; recomandări privind conținuturile fiecărui domeniu specific disciplinei precum și tematica pentru didactica disciplinei | 2 ore | 2 ore | 1 ore | 0.5 oră | 1 ore | 1 ore | | 0.5 oră |
| | 2. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice | 2 ore | 2 ore | 1 ore | 0.5 oră | 1 ore | 1 ore | | 0.5 oră |
| | 3. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare; instrumente de evaluare și tipologia itemilor | 2 ore | 2 ore | 1 ore | 0.5 oră | 1 ore | 1 ore | | 0.5 oră |
| | Total ore | 6 ore | 6 ore | 3 ore | 1.5 ore | 3 ore | 3 ore | | 1.5 ore |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I 2023 Trimestrul al III-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Fișa de evaluare a stagiilor de formare Portofoliul final individual | | | | | | | | |

D. PROGRAME PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice cu statut de suplinitor din învățământul preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate utilitate) | Abilitarea cadrelor didactice cu statut de suplinitor care se vor înscrie la Concursul național de ocupare a posturilor vacante . Profesorii cu statut de suplinitor vor exersa teme de specialitate și teme de didactică a disciplinei conform noilor cerințe din programele analitice ale concursului național de titularizare în învățământ. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizarea documentelor curriculare în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic; ● Realizarea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturile disciplinei; ● Proiectarea unor metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor evaluării și/sau competențelor/rezultate ale învățării vizate specifice disciplinei; | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asin-cron | Onli- ne sin-cron | On line asin-cron | Onli- ne sin-cron | On line asin-cron | Onli- ne sin-cron | On line asin-cron |
| | Structura programelor: notă de prezentare, obiective- cadru (gimnaziu)/ competențe generale (liceu), obiective de referință și sugestii pentru activitățile de învățare (gimnaziu)/ competențe specifice și conținuturi asociate (liceu); recoman- | 2 ore | 1 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | dări privind conținuturile fiecărui domeniu specific disciplinei, sugestii metodologice (liceu); standarde curriculare/SPP. | | | | | | | | |
| | Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice | 2 ore | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră | - | - |
| | Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ Metode specifice ale învățării active, ale învățării individuale și prin cooperare . | 4 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 3 ore | 1 oră | |
| | Evaluarea rezultatelor școlare Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect, investigație, portofoliu, autoevaluare) | 4 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 3 ore | 1 oră | |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I 2023, Trimestrul al II-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual | | | | | | | | |

E. PROGRAME/ ACTIVITĂȚI DESTINATE EDUCAȚIEI ADULȚILOR (PĂRINȚILOR, TINERILOR, ROMILOR DIN ZONELE DEFAVORIZATE ȘI ALTOR GRUPURI ȚINTĂ DIN AFARA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR)

| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | EDUCAȚIE PARENTALĂ | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, liceal, părinți | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate /utilitate) | Acest program de formare se adresează cadrelor didactice care vor forma părinții elevilor de gimnaziu și de liceu sau a școlărilor/preșcolărilor, în vederea aplicării instrumentelor educaționale produse în cadrul proiectului LLP Grundtvig Parteneriate pentru Învățare 2014 „ Instrumente pedagogice utilizate în socializarea tinerilor adulți cu părinții ”. Prin intermediul acestui program de formare se preconizează faptul că profesorii participanți vor avea capacitatea de a acționa într-un mod organizat în sprijinul întăririi parteneriatului școală-familie; de asemenea, cadrele didactice participante vor fi capabile să formeze părinții în vederea unei educații familiale de calitate. Programul se va focaliza pe evidențierea importanței modelului parental pentru copil și conștientizarea necesității unei bune comunicări școală-copil-părinte. În cadrul programului vor fi cuprinși și părinți care vor participa la ateliere mixte de dezvoltare personală. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu părinții; • Utilizarea adecvată, într-un limbaj adaptat, a teoriilor și conceptelor din psihologia educației și dezvoltării; • Formarea capacității de identificare a priorităților și intereselor părinților în raport cu educația copiilor; • Dezvoltarea abilităților de proiectare și implementare a programelor educaționale în parteneriat cu familia și alți factori comunitari. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asincron | Online sincron | On line asincron | Online sincron | On line asincron | Online sincron | On line asincron |
| | 1. Educația parentală – viziune de ansamblu | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 2 ore | | |
| | 2. Stiluri parentale | 2 ore | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 1 | 1 | | |
| | 3. Educația la | 3 ore | 3 | 1 | 1 oră | 2 ore | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|
| | vârsta adolescenței/ Moștenirea copilăriei | | ore | | | | ore | | |
| | 4. Parteneriatul școală-familie: necesitate, modalități de realizare, depășirea situațiilor dificile. Exemple și exerciții de bună practică | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 2 ore | | |
| | Evaluare finală | | | | | | | | 2 ore |
| ALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrele I, II și III 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Chestionare Proiecte educaționale Aplicații practice Fișa de evaluare a stagiilor Portofoliul final individual | | | | | | | | |

F. PROGRAME DE FORMARE LA PROPUNEREA FURNIZORULUI

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | ROBOTICA – CURS PRACTIC – link înscriere: https://forms.gle/jkHyFJbcG1yb-bMXEA |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Personalul din învățământul preuniversitar |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Unul dintre cele mai fascinante domenii din tehnologie, aflat într-o dezvoltare explozivă, este robotica. De la mașini autonome, roboți de casă ce folosesc tehnologiile IoT (internetul lucrurilor), până la drone autonome folosite pentru salvarea persoanelor în zonele de dezastru, e clar că orice predicție despre viitor nu poate cuprinde toate invențiile care vor apărea.</p> <p>Ca disciplină școlară, robotica are drept scop principal formarea și dezvoltarea creativității tehnice și gândirii algoritmice ale cursantului și se întemeiază pe următoarele principii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - îmbinarea proceselor de predare-învățare a cunoștințelor teoretice cu activitățile practice în laboratoarele de robotică; - pluridisciplinarității; - adecvării metodelor de predare-învățare la instruirea asistată de calculator; - echilibrării încărcăturii informaționale și continuității între nivele și cicluri de învățământ prin eșalonarea materialului teoretic și aplicativ în funcție de particularitățile de vârstă ale cursantului și în concordanță cu particularitățile echipamentelor de robotică și produselor-program destinate conducerii roboților; - folosirea metodelor activ-participative de învățare, a jocurilor didactice cu roboți, a explorărilor de către roboți a mediilor simulate de lucru; - stabilirii unui nivel obligatoriu de pregătire în domeniul roboticii și formării capacităților de avansare la însușirea materiilor necunoscute și în aplicarea tehnologiilor |

| | | | | | |
|--|---|------------------|---------------|------------------|-----------------|
| | <p>cibernetice moderne.</p> <p>În ansamblu, robotica contribuie la formarea și dezvoltarea generală a personalității, accentul instruirii fiind pus pe dezvoltarea creativității tehnice, a gândirii logice și a gândirii algoritmice, pe formarea și dezvoltarea competențelor de modelare, algoritimizare și programare a algoritmilor de conducere cu sistemele cibernetice ce includ componente mecanice, electromecanice, electronice, optice, informatice. Disciplina nu se află în planurile cadru al ME. Necesitatea instruirii unui corp de profesori și personal didactic auxiliar pentru pregătirea loturilor de elevi/copii participanți la competițiile naționale și internaționale organizate în domeniu.</p> | | | | |
| DURATA | 36 ore | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Blended - learning (platforma ccdgl.ro și Laboratoarele de robotică din Liceul cu Program Sportiv Galați și Școala Gimnazială „Iorgu Iordan” Tecuci) | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Competențe cheie: <ul style="list-style-type: none"> - competențe în matematică, științe și tehnologie; - competențe digitale; • Competențe specifice: <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea situațiilor în care pot fi utilizați roboții în funcție de tipul lor. - Construirea de modele simple de roboți. - Algoritimizarea proceselor de conducere cu roboții. - Dezvoltarea de aplicații necesare programării/controlului roboților - Conducerea manuală și automată de roboți. | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/tema | Total ore | Teorie | Aplicații | Evaluare |
| | Modulul 1: introducere în lumea roboticii | 4 | 1 | 2 | 1 |
| | Modulul 2: kitul de robotică pentru începători | 8 | 2 | 5 | 1 |
| | Modulul 3: Constructivismul și învățarea prin proiecte | 8 | 2 | 5 | 1 |
| | Modulul 4: De la abstract la concret – proiecte IoT | 8 | 2 | 5 | 1 |
| | Modulul 5: Interdisciplinaritate în robotică | 6 | 2 | 3 | 1 |
| | Evaluare finală | 2 ore | | | |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I 2023 Trimestrul al II-lea 2023 | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | |

| | |
|---|---|
| 2. RESURSE UMANE | |
| FORMATORI/ NIVEL DE PREGĂ- TIRE: | Prof. RUSU Cristinel – informatică, gradul 2 Inf. ing. APOSTOL Valeriu – informatică |

1.CRITERII CURRICULARE

| | |
|--|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | INSTRUMENTE DE LUCRU ONLINE- APLICAȚIILE G SUITE FOR EDUCATION |
| PUBLIC ȚINTĂ VI- ZAT | Personal din învățământul preuniversitar |
| JUSTIFICARE (ne- cesitate/ utilitate) | Profesorii pot folosi aplicațiile Google pentru învățarea mixtă, planuri de lecție interactive, fișe de lucru pentru elevi (individuale sau de grup), conceperea de teme și teste, gestionarea portofoliilor elevilor, gestionarea documentelor catedrei, urmărirea evoluției elevilor, organizarea de ședințe cu părinții și alte evenimente, crearea de site-uri pentru disciplina predată sau pentru clasă și multe altele. |
| DURATA | 24 de ore |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line |

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| COMPETENȚE VI- ZATE | | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron |
| | Modulul 1: Google Drive | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Modulul 2: Google Clas- sroom | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Modulul 3: Google Docs | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Modulul 4: Google Sheets | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Modulul 5: Google Slides | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Modulul 6: Google Forms | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Modulul 7: Google Meet/Google Calendar | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Evaluare | 2 | | | | | | | | 2 |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I 2023 Trimestrul al II-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | COMPETENȚE DIGITALE ÎN DEMERSUL DIDACTIC | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VI-ZAT | personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul personalului didactic, didactic auxiliar din învățământul preuniversitar și propune ca direcții de formare: furnizarea de instrumente și tehnici de utilizare de către elevi a informației de pe Internet, utilizarea într-un mod productiv și creativ a instrumentelor TIC, a aplicațiilor pentru domeniul tehnologiilor on-line.</p> <p>Practica a demonstrat că educația a devenit globală. Nu se mai poate gândi o strategie didactică care să păstreze un format static, rigid dat fiind că instrumentele TIC sunt la îndemână. Din acest motiv creativitatea reală, gândirea analitică trebuie transferate către elevi altfel, prin strategii didactice moderne.</p> <p>Strategiile didactice cu ajutorul instrumentelor TIC oferă un confort cadrului didactic astfel încât demersul didactic să fie unul care să-l atragă pe elev, care să poată învăța în ritm propriu, conform stilurilor de învățare.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 24 ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On-line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VI-ZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, în spațiul colaborativ, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii, de a lucra în echipă; • Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive și creative de predare/învățare/evaluare specifice activităților didactice prin intermediul Internetului și a instrumentelor TIC; • Competențe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvențe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode și mijloace moderne de învățare; • Abilitarea personalului didactic în utilizarea instrumentelor și aplicațiilor TIC în proiectarea activității educaționale; • Organizarea activităților de învățare online utilizând instrumente TIC free. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On asin-cron | Online sincron | On asin-cron | Online sincron | On asin-cron | Online sincron | On asin-cron |
| | Lucrul colaborativ în spațiul | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | virtual | | | | | | | | |
| | Aplicații collaborative free; Învățarea autonomă | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | - |
| | Suporturi vizuale free utilizate în demersul didactic | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | - | - |
| | Evaluare finală Prezentarea portofoliilor cursanților | 2 | | | | | | | 2 |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | trimestrul al II-lea, trimestrul al III-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | portofoliu electronic online chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | EDUCAȚIE PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | Protejarea naturii este o problemă globală a umanității pentru că există riscul de a pierde acest patrimoniu prin utilizarea lui irațională. Este datoria noastră, a dascălilor, de a încerca să cultivăm frumosul în sufletele firave ale elevilor pentru a păstra și a reface, pe cât posibil, spațiul verde din locurile unde trăiesc. Școlii îi revine sarcina de a forma elevilor o atitudine conștientă și responsabilă față de mediu, fapt pentru care este necesară și formarea cadrelor didactice în cadrul unui curs în vederea dezvoltării în rândul elevilor a spiritului ecologic. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Furnizarea de tehnici legate de protejarea mediului; ● Elaborarea de proiecte educaționale cu și fără finanțare în domeniul protejării mediului. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Noțiuni de bază privind educația ecologică | 4 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 2 ore | 1 oră | |
| | Metode practice de educație ecologică ca activități școlare și extrașcolare | 4 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 3 ore | 1 oră | |
| | Proiecte educaționale cu și fără finanțare în domeniul protejării mediului | 4 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 3 ore | 1 oră | |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022, Trimestrul I 2023, Trimestrul al II-lea 2023, Trimestrul al III-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | | | | | |
| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
| DENUMIREA PROGRAMULUI | PREVENIREA ȘI COMBATERICA BULLYING-ULUI ȘI CYBERBULLYING-ULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/utilitate) | <p>Violența este o realitate în școlile românești, fapt care reprezintă un semnal de alarmă asupra calității climatului școlar și a relațiilor pedagogice precum și asupra întregii vieți școlare. Aceasta, cu atât mai mult cu cât manifestarea unor asemenea comportamente este însoțită deseori de o atitudine general devalorizantă față de școala ca instituție de educație. Școala trebuie să își asume un rol de prevenire a fenomenului violenței prin observarea mai atentă a comportamentului elevilor, pentru o mai bună înțelegere a cauzelor actelor de violență precum și prevenirea acestora. Participarea la acest curs pregătește cadrele didactice pentru un management bun al clasei precum și pentru elaborarea unor strategii de prevenire și combatere a violenței școlare.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VI-ZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificarea și soluționarea situațiilor de criză la nivelul clasei; ● Dezvoltarea competențelor de management al clasei în scopul elaborării unor strategii de prevenire și combatere a violenței școlare; ● Realizarea unor parteneriate școală- familie și implicarea specialiștilor pentru prevenirea violenței; | | | | | | | | |

| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
|---|---|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron |
| | Delimitări conceptuale și forme ale violenței | 4 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 2 ore | 1 oră | |
| | Strategii de prevenire și combatere a violenței în școală | 4 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 3 ore | 1 oră | |
| | Parteneriate și colaborarea cu specialiști | 4 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | 3 ore | 1 oră | |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul al IV-lea 2022, Trimestrul I 2023, Trimestrul al II-lea 2023, Trimestrul al III-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | MARKETINGUL BIBLIOTECII MODERNE |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Bibliotecari școlari, responsabili CDI-uri |
| JUSTIFICARE (necesitate, utilitate) | Într-o societate dominată puternic de informație, introducerea unor elemente de marketing în biblioteca școlară este absolut necesară, ajutându-ne să regândim interiorul sistemului bibliotecar în scopul satisfacerii cât mai eficiente a nevoilor de informare a utilizatorilor. Prin aria sa de aplicabilitate, cursul va oferi bibliotecarului școlar competențele necesare pentru evaluarea cererii, ofertei și consumului de informație, putând astfel să asigure suportul informațional necesare dar și serviciile necesare desfășurării activităților specifice de bibliotecă. |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line |
| DURATA | 24 de ore |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Înșușirea unor noțiuni generale despre marketing (servicii, strategie, misiune, obiectiv); • Cunoașterea caracteristicilor elementare de marketing; • Proiectarea, conducerea și realizarea unui plan de marketing în bibliotecă; |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea strategiilor specifice mediului bibliotecar; • Elaborarea indicatorilor de evaluare a performanțelor strategiei de marketing adoptate în bibliotecă; • Dezvoltarea capacităților de a eficientiza tehnicile din marketingul bibliotecar; • Dezvoltarea abilităților de construire a unei campanii de promovare a serviciilor de bibliotecă; • Dezvoltarea abilităților de utilizare a noilor tehnologii informaționale în bibliotecă. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII / MODULE TEMATICE - TIMP ALOCAT | Denumire modul/ Tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron |
| | Noțiuni elementare de marketing | 2 ore | 2 ore | 1 oră | - | 1 oră | 1 oră | - | 1 oră |
| | Marketing specific în bibliotecă (servicii de bibliotecă, factorii care influențează serviciile de bibliotecă, ofertă și cerere de servicii, raportul dintre ofertă și cerere, raportul dintre cerere și ofertă, analiza de piață, analiza SWOT) | 2 ore | 2 ore | 1 oră | - | 1 oră | 1 oră | - | 1 oră |
| | Elaborarea planului de marketing și a strategiilor specifice | 2 ore | 2 ore | 1 oră | - | 1 oră | 1 oră | - | 1 oră |
| | Instrumente online (aplicații și platforme) utilizate în biblioteci | 6 ore | 5 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore | 2 oră | - | 1 oră |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul al IV-lea 2022, Trimestrul I 2023, Trimestrul al II-lea 2023, Trimestrul al III-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|-------------------------------|---|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | CURS PRACTIC PENTRU SCRIEREA DE PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice de toate specialitățile din învățământul preuniversitar |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | Cursul urmărește să determine un salt calitativ al parteneriatelor internaționale - depășirea stadiului proiectelor de schimb de informații și crearea de proiecte colaborative, în care profesorii și elevii din diferite țări nu doar comunică, ci și învață împreună. Cursul urmărește să-i familiarizeze pe participanți cu scopurile proiectelor, precum și să le dezvolte capacitățile de bază pentru utilizarea instrumentelor oferite de programele europene. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VI-ZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborarea, managementul și implementarea proiectelor educaționale relevante pentru elevi și profesori; ● Integrarea proiectelor în curriculum, prin abordări mono disciplinare sau prin abordări integrate; ● Utilizarea instrumentelor și aplicațiilor din cadrul proiectelor în activitatea de învățare a elevilor. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE - TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | On-line sincron | On-line asin-cron | Onli-ne sin-cron | On line asin-cron | Onli-ne sin-cron | On line asin-cron | Onli-ne sin-cron | On line asin-cron |
| | 1.Proiecte educaționale colaborative | 4 ore | 4 ore | 2 ore | - | 2 ore | 3 ore | - | 1 oră |
| | 2.Managementul și implementarea proiectelor educaționale colaborative | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - | 2 ore | 2 ore | - | 1 oră |
| | 3.Spațiul de lucru, instrumente și aplicații dezvoltate în cadrul proiectelor educaționale colaborative. | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - | 2 ore | 2 ore | - | 1 oră |
| | 4.Strategii de implicare a elevilor în proiecte educaționale colaborative | 2 ore | 2 ore | 1 oră | - | 1 oră | 1 oră | - | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I 2023 , trimestrul al II-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului | | | | | | | | |

1.CRITERII CURRICULARE

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | Adolescența este o perioadă a vieții foarte „dificilă”, în care adolescenții sunt puternic stresați și instabili afectiv, datorită faptului că trebuie să facă față unor schimbări enorme în viața lor, atât pe plan biologic, cât și pe plan psihologic și social. Programul de formare acoperă nevoile profesorilor de a adapta activitățile didactice la caracteristicile nivelului de vârstă al elevilor de liceu, pentru asigurarea impactului scontat. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea particularităților de vârstă ale adolescenței; • Identificarea stilului de învățare al elevului adolescent și a particularităților activității educaționale la vârsta adolescenței; • Cunoașterea factorilor intrapsihici și a factorilor externi care pot interfera cu procesul educațional; • Proiectarea activității didactice ținând cont de particularitățile psihopedagogice ale adolescenței pentru un proces educațional eficient. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE - TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | On- line sin- cron | On line asin- cron |
| | 1.Vârsta adolescenței – caracterizare și particularități | 3 ore | 3 ore | 1 oră | | 2 ore | 2 ore | | 1 oră |
| | 2. Stil de învățare și tipuri de inteligență | 2 ore | 2 ore | 1 oră | | 1 oră | 1 oră | | 1 oră |
| | 3. Depresia și alte tulburări ce interferează cu procesul educațional | 3 ore | 3 ore | 1 oră | | 2 ore | 2 ore | | 1 oră |
| 4.Activitatea didactică realizată cu | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 ore | | 1 oră | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | adolescenți – aplicații/ sau proiectarea activității didactice în funcție de profilul adolescentului | | | | | | | | |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I 2023 , trimestrul al II-lea, 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | ABORDĂRI INOVATIVE ALE CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Educatoare/ institutori/ profesori pentru învățământul preșcolar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate /utilitate) | <p>Pentru realizarea unui învățământ de calitate este necesară actualizarea cunoștințelor dobândite în formarea inițială și îmbogățirea acestora pe baza experiențelor personale sau ale specialiștilor în domeniu, în acord cu noutățile metodologice impuse de curriculumul preșcolar, inclusiv cu adaptarea la mediul online.</p> <p>Din această perspectivă a apărut necesitatea organizării unor ateliere de lucru care să fixeze anumite aspecte privind aplicarea Curriculumului pentru educație timpurie și să stimuleze creativitatea cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu privire la organizarea și desfășurarea activităților în grădiniță atât față în față cât și în mediul online.</p> <p>Abordarea aspectelor aplicative moderne în contextul curriculumului actual reprezintă o necesitate pentru obținerea unor performanțe superioare în activitățile cu preșcolarii, în scopul atingerii maturității școlare la un nivel optim, necesar înscrierii acestora în clasa pregătitoare.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea abilităților de a realiza o planificare și o proiectare corectă a activităților cu preșcolarii. ● Dezvoltarea abilităților de a transpune eficient proiectarea didactică în practică. ● Dezvoltarea abilităților de proiectare didactică în manieră integrată, conform cerințelor curriculare. ● Dezvoltarea abilităților de a corela stilul didactic cu specificul concret de învățare la preșcolari, în construcția și implementarea situațiilor de învățare, prin raportare la diferite modele de învățare. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- | On line asin- cron | Onli- ne sin- | On line asin- cron | Onli- ne sin- | On line asin- cron | Onli- ne sin- | On line asin- |

| ALOCAT | cron | cron | cron | cron | cron | cron | cron | cron |
|--|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Aspecte privind aplicarea prevederilor curriculare și ale Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului preșcolar | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 0,5 oră | 1 oră | | | 0,5 oră |
| 2. Alternativele educaționale: Pedagogia Montessori, Pedagogia Freinet, Step By Step, Waldorf | 4 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 2 ore | | 1 oră |
| 3. Modalități inovative de aplicare a prevederilor curriculare: Flipped classroom/ Blended Learning, Content And Language Integrated Learning, Arta tranzientă | 3 ore | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 2 ore | | | 1 oră |
| 4. Consiliere și orientare în activitățile nonformale; parteneriatul cu familia | 2 ore | 1 oră | 0,5 oră | 0,5 ore | 1,5 ore | | | 0,5 ore |
| 5. Metoda proiectelor la vârstele timpurii, abordarea STEM/STEAM, activitatea integrată | 2 ore | 1 oră | 0,5 oră | 0,5 ore | 1,5 ore | | | 0,5 ore |
| 6. Modalități de evaluare a performanțelor preșcolarilor | 1 oră | 1 oră | 0,5 oră | - | 0,5 oră | 0,5 oră | | 0,5 ore |
| CALENDARUL | Trimestrul I 2023 | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| PROGRAMULUI | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Fișa de evaluare a stagiilor Portofoliul final individual |

1.CRITERII CURRICULARE

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | EVALUAREA AUTENTICĂ | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Profesori de nivel gimnazial și liceal din învățământul preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate /utilitate) | Evaluarea didactică reprezintă un domeniu care necesită cercetări, adaptări și eforturi de analiză din partea practicienilor. Evaluarea în domeniul educației a fost și va rămâne, desigur, o provocare pentru cei care proiectează curriculumul școlar, dar mai ales pentru cei care îl implementează. Prezentul program de formare pleacă de la ideea unei proiectări inversate și ajunge la evaluarea rezultatelor învățării din perspectivă constructivistă. Accentul va fi pus pe cele două forme ale evaluării formative și sumative, dar urmărind și cuantificând progresul elevilor prin descriptori de performanță. Programul își propune, de asemenea, să ofere consultanță metodologică și sprijin adecvat nevoilor individuale de formare participanților. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea abilităților de proiectare a evaluării ● Dezvoltarea abilităților de elaborare a itemilor de evaluare și a standardelor de performanță ● Analizarea efectelor produse și dezvoltarea abilității de a oferi feedback constructiv | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asin-cron | Online sin-cron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron |
| | 1.Clarificări conceptuale. Tipuri de evaluare | 3 ore | 3 ore | 1 oră | | 2 ore | 3 ore | | |
| | 2. Itemi de evaluare | 3 ore | 3 ore | 1 oră | | 2 ore | 3 ore | | |
| | 3.Descriptori de performanță | 3 ore | 3 ore | 1 oră | | 2 ore | 3 ore | | |
| | 4.Reflecții și perspective | 3 ore | 3 ore | | 1oră | 3ore | 1 oră | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022 și trimestrele I și II 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului | | | | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| DENUMIREA | ÎNVĂȚAREA PRIN PROIECTARE INVERSĂ ȘI ELEMENTE DE GÂNDIRE |
|------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| PROGRAMULUI | ANALITICĂ | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Profesori de nivel gimnazial și liceal din învățământul preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate /utilitate) | Programul de formare este propus pentru a acoperi nevoia de formare a cadrelor didactice legată de corelarea dintre cerințele noului curriculum și realitățile procesului instructiv-educativ. Cursul propune o reflecție asupra modului în care se realizează proiectarea curriculară (relația competențe conținuturi evaluare standarde de performanță) cu focalizare pe rezultatele învățării. Acest program de formare continuă va oferi profesorilor participanți instrumente prin care îi vor ajuta pe elevi să înțeleagă ceea ce învață și mai mult decât atât, să aplice în contexte noi ceea ce au învățat. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unei unități de învățare pornind de la competențele specifice • Crearea unui echilibru între conținuturi și abilități care să conducă către predarea și însușirea competențelor • Planificarea unei lecții pe trei nivele. • Folosirea unei varietăți de strategii la clasă prin care se explică și se predau explicit abilități de gândire. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMA-TICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | On-line sincron | On line asin-cron | Online sin-cron | On line asin-cron | Online sin-cron | On line asin-cron | Online sin-cron | On line asin-cron |
| | 1.Planificarea inversă. | 5 ore | 5 ore | 1 oră | 1oră | 4 ore | 3 ore | | 1 oră |
| | 2.Unitatea de învățare structurată pe diverse strategii | 3 ore | 1 oră | 1 oră | | 2 ore | | | 1 oră |
| | 3.Schițarea lecțiilor pentru unitatea de învățare | 3 ore | 1 oră | 1 oră | | 2 ore | | | 1 oră |
| | 4. Reflecții-perspective | 3 ore | 3 ore | 1 oră | | 3ore | | | 2 ore |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrele I și II 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului | | | | | | | | |

1.CRITERII CURRICULARE

| | |
|------------------------------|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | STATISTICA RESURSELOR UMANE ȘI A SALARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR |
|------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Directori, secretari, administratori financiari, informaticieni din unitățile de învățământ preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Conform Legii organizării și funcționării statisticii oficiale în România nr. 226/2009, unitățile de învățământ preuniversitar au obligația de a furniza date, exclusiv pentru scopuri statistice, potrivit conținutului, formei, periodicității și la termenele stabilite prin Programul statistic național anual și solicitate de către Direcțiile Județene de Statistică. Unitățile de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizori de date, au obligația de a transmite date corecte, actuale și complete, cu respectarea termenelor stabilite și în conformitate cu normele metodologice.</p> <p>Acest program de formare constituie un suport util pentru directorii și personalul didactic auxiliar din compartimentele secretariat și contabilitate din unitățile de învățământ preuniversitar, cu atribuții privind completarea chestionarelor statistice, în vederea asigurării corectitudinii datelor furnizate.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | on line | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea prevederilor legale în vigoare privind chestionarele statistice; • Cunoașterea particularităților fiecărui tip de chestionar statistic (lunar, trimestrial, anual); • Identificarea corectă a datelor inițiale, necesare completării chestionarelor statistice, din statele de personal, statele de funcții, statele de plată, pontaje; • Prelucrarea corectă a datelor inițiale, cu respectarea formulelor de calcul stabilite în precizările metodologice specifice fiecărui chestionar statistic; • Asigurarea corelațiilor privind datele furnizate între chestionarele statistice lunare, trimestriale și anuale, conform precizărilor metodologice; • Completarea corectă a datelor inițiale / prelucrate în chestionarele statistice; • Identificarea corectă a cauzelor care determină diferențe ale datelor transmise față de perioadele anterioare (lunare, semestriale); | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MO- DULE TEMATICE - TIMP ALOCAT | Denumire mo- dul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron |
| | 1. Repere legisla- tive privind Ches- tionarele statistice | 2 ore | 2 ore | 1 oră | - | 1 oră | 1 oră | - | 1 oră |
| 2. Chestionarul statistic S1 lunar „Ancheta asupra câștigurilor sala- | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - | 2 ore | 2 ore | - | 1 oră | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|
| | <i>riale”</i> | | | | | | | | |
| | 3. Chestionarul statistic S3 anual „Costul forței de muncă” | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - | 2 ore | 2 ore | - | 1 oră |
| | 4. Chestionarul statistic LV trimestrial „Ancheta locurilor de muncă vacante” și chestionarul statistic anual SAN „Activitatea rețelei sanitare și de ocrotire a sănătății” | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 ore | - | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I 2023 , trimestrul al II-lea, 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | RAPORTURILE JURIDICE DE MUNCĂ ȘI MANAGEMENT FINANCIAR ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Directori, directori adjuncți și secretari din unitățile de învățământ preuniversitar, alte cadre didactice |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | Programul de formare acoperă nevoile directorilor de însușire a terminologiei juridice elementare și de interpretare și aplicare corectă a dispozițiilor legale. Existența unei pregătiri economico-financiare de bază deficitară în rândul cadrelor didactice care ocupă funcții de conducere. |
| DURATA | 24 ore |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea dispozițiilor legale • Identificarea problemelor în legătură cu munca în UIP • Găsirea de soluții optime problemelor de fapt și de drept • Înțelegerea necesității respectării politicilor bugetare; |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei viziuni de ansamblu asupra conexiunilor dintre partea financiară și cea educațională; • Conexiunea cunoștințelor de management educațional cu cele de management financiar și valorificarea acestora în scopul de a eficientiza utilizarea resurselor financiare, materiale și umane; Fundamentarea realizarea/elaborarea proiectelor /planurilor de școlarizare/încadrare a personalului didactic în vederea încadrării în bugetul aprobat în baza costului standard per elev alocate pentru finanțarea de bază și în numărul de posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice aprobate prin statutul de funcții; • Îndrumarea cadrelor didactice care ocupă funcții de conducere în lor demersul de realizare a unor planuri de școlarizare/ încadrare cu asigurării unui management educațional performant corelat cu asigurarea resurselor umane, materiale, financiare. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE - TIMP ALOCAT | Denumire modul/tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online meeting | On line | Online meeting | On line | Online meeting | On line | Online meeting | On line |
| | Noțiuni introductive pentru toate cele două domenii | | | | | | | | |
| | Apariția, modificarea, suspendarea și încetarea raporturilor juridice de muncă în UIP | | | | | | | | |
| | Probleme practice, soluții, dezbatere | | | | | | | | |
| | Evaluare | | | | | | | | |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I, II, III -An școlar 2022-2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul individual | | | | | | | | |

1.CRITERII CURRICULARE

| | |
|------------------------------|---|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE |
|------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | ȘCOLARE | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VI-ZAT | Secretare din unitățile de învățământ preuniversitar | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, condiția pentru ocupația „secretar școală” este absolvirea unei instituții de învățământ superior, respectiv a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal cu specialitatea tehnician în activități de secretariat.</p> <p>Prezentul standard ocupațional pentru ocupația „secretar școală” se adresează persoanelor care ocupă funcția de secretar în învățământul preuniversitar, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p>Principalele funcții care revin secretariatului în prezent sunt următoarele: prelucrarea informațiilor, documentarea, funcția de reprezentare, funcția de filtru și legătură pentru solicitări de contacte cu conducerea, gestionarea bazelor de date locale și naționale, întocmirea contractelor individuale de muncă.</p> <p>După cum se poate observa în activitatea de secretariat și în aceea a secretarelor predomină procesele informaționale și decizionale, informația oferind suportul pentru decizia managerială, iar comunicarea de informații și de decizii ocupând o pondere importantă într-o instituție.</p> <p>Dintre cerințele actuale ale acestei profesii, la modul general, se pot enumera: cunoștințe privind legislația specifică și de politici educaționale, posedarea și aplicarea procedurilor de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar.</p> <p>Programul de formare oferă un cadru strategic de organizare și control al întregii activități de secretariat și răspunde oricăror exigențe de management. Acest curs se adresează personalului cu studii medii sau studii superioare, având ca obiectiv principal asigurarea aplicării corecte a prevederilor legale privind raporturile colective și individuale de muncă, consilierea managerilor privind noile modificări și tendințe pe piața muncii, prevenirea eventualelor abuzuri sau încălcări a legislației.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Online | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VI-ZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea legislației muncii și securității sociale • Redactarea contractelor individuale/colective de muncă, precum și a tuturor actelor specifice legislației muncii și securității sociale • Aplicarea legislației cu privire la egalitatea de șanse, precum și combaterea hărțuirii la locul de muncă • Asistarea/reprezentarea angajatorilor la negocierea, încheierea, modificarea, suspendarea sau încetarea contractelor individuale de muncă inclusiv pe timpul cercetării disciplinare • Realizarea cercetării disciplinare, precum și aplicarea procedurilor legale. • Aplicarea procedurilor privind soluționarea cererilor sau reclamațiilor individuale ale salariaților • Reprezentarea extrajudiciară a angajatorilor în relația cu autoritățile din domeniul muncii (ITM) și securității sociale (SSM) • Gestionarea și arhivarea documentelor create | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Sin-cron | Asin-cron | Sincron | Asin-cron | Sincron | Asin-cron | Sincron | Asin-cron |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|
| | <p>Legislația din învățământul preuniversitar: Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și metodele și metodele subsecvente, precum și legislația muncii și securității sociale</p> <p>Cunoașterea terminologiei specifice dreptului muncii și securității sociale</p> <p>Platforma educațională Gsuite for education-modalități de utilizare; instrumente specifice în învățarea online</p> | 6 ore | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore | 4 ore | - | |
| | <p>Redactarea contractelor și actelor subsecvente acestora</p> <p>Redactarea regulamentul intern și aplicarea prevederilor acestuia</p> | 4 ore | 2 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 1 oră | | |
| | Soluționarea cererilor/ reclamațiilor salariaților | 2 ore | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră | - | |
| | Arhivarea documentelor create și termenele de păstrare | 2 ore | | | | | | | 2 ore |
| | Evaluare | | | | | | | | |
| Calendarul progra- | .Trimestrul I, II, III -An școlar 2022-2023 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| mului | | | | | | | | | |
| Modalități de evaluare | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului | | | | | | | | |
| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
| DENUMIREA PROGRAMULUI | MANAGEMENT EDUCAȚIONAL | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Personal didactic de conducere, îndrumare și control | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | Schimbările majore și rapide din domeniul educației presupun ca activitatea de conducere a școlilor să devină din ce în ce mai dificilă și mai cronofagă, mai ales pentru directorii care se află la început de carieră managerială. Acest curs se dorește a fi un prim pas în inițierea noilor directori de școală în vastul domeniu al managementului educațional, dar și o oportunitate de împărtășire de bune practici în domeniu, în cazul directorilor cu experiență managerială. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Online | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de comunicare organizațională eficientă; • Aplicarea optimă a atribuțiilor/responsabilităților Consiliului de Administrație din perspectiva leadership-ului, în corelare cu noile perspective specifice Legii Educației Naționale; • Dezvoltarea competențelor de negociere și gestionare a conflictelor. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Sin-cron | Asin-cron | Sin-cron | Asin-cron | Sin-cron | Asin-cron | Sin-cron | Asin-cron |
| | M1.Conceptele de management/leadership, tipologii, caracteristici | 6 | 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | - | 1 |
| M2. Conflict și motivare în organizația școlară | 6 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | - | 1 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | Evaluare finală | | 2 | | | | | 2 |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV, 2022 Trimestrul I și trimestrul al II-lea, 2023 | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs. | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|---|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ PENTRU PROFESORUL SECOLULUI XXI |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Personal didactic din învățământul preuniversitar |
| JUSTIFICARE (necesitate / utilitate) | <p>Analiza nevoilor de formare ale profesorilor și din învățământul preuniversitar și observarea discuțiilor din mediul profesional preuniversitar au arătat clar nevoia de formare a profesorilor în domeniul dezvoltării personale, cu precădere referitor la comunicarea cu elevii, părinții acestora și colegii de cancelarie.</p> <p>De multe ori, profesorii acuză o comunicare defectuoasă cu o parte a elevilor lor, motivul principal invocat cel mai des fiind lipsa de interes a elevilor pentru ora de curs sau schimbarea obiceiurilor de viață ale elevilor în contextul actual al implicării tehnologiei digitale în toate activitățile acestora.</p> <p>În plus, pandemia și trecerea activității didactice din clasa tradițională în modul de lucru online generează o serie de provocări de adaptare a comunicării dintre profesor și elev. Profesorul nu mai deține controlul vizual al întregii clase de elevi, mulți dintre aceștia preferând să participe la orele online fără camera video pornită, ceea ce aduce profesorul în fața unei clase de ecrane negre.</p> <p>De asemenea, microfoanele ținute în modul silențios reduc într-o măsură dramatică feedback-ul primit de profesor de la elevi. Cum trece profesorul peste aceste limitări, cum reușește să păstreze echilibrul comunicării și atitudinea pozitivă în clasa virtuală, ce tehnici de comunicare și ce comportament să adopte pentru a transmite ceea ce este esențial pentru o relație eficientă între el și elev?</p> <p>Tehnicile învățate la acest curs împuternicesc profesorul să își păstreze ridicat nivelul de încredere în sine, să înțeleagă mai bine ce gândesc elevii, să identifice anumite răni emoționale în spatele comportamentelor nedorite ale elevilor și să înțeleagă cauza acestor comportamente. De asemenea, profesorul învață să își eficientizeze activitatea didactică și prin faptul că își înțelege mai bine propriile reacții în diverse contexte de viață, învață să își adapteze comportamentul în funcție de rezultatul așteptat al unei situații create în context personal sau profesional și să se motiveze – pe sine și pe cei cu care relaționează - pentru competență și performanță sporită. Practic, cursul propune tehnici care determină schimbarea comportamentului elevilor prin colaborarea cu aceștia, nu prin controlul lor.</p> <p>Cursul se adresează tuturor profesorilor de învățământ primar, gimnazial și de liceu și este conceput ca un set de instrumente de dezvoltare personală și profesională care să conducă la o înțelegere mai bună a naturii umane, a convingerilor profunde care stau la</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | baza celor mai vehemente reacții ale profesorilor și ale elevilor, precum și la identificarea de soluții concrete la obstacolele de comunicare între profesori și elevi. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | online | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea sistemului propriu de reprezentare și modul în care se utilizează limbajul aferent sistemului propriu de reprezentare pentru a comunica eficient. • Identificarea emoțiilor și gestionarea lor prin tehnici de ancorare. • Utilizarea de resurse pozitive în contexte emoționale dificile. • Tehnici de utilizare a raportului pentru determinarea schimbării stării emoționale a partenerului de discuție. • Selectarea celor mai potrivite strategii de control al resurselor interioare în vederea eficientizării învățării. • Proiectarea activităților didactice plecând de la identificarea resurselor interioare ale grupului țintă de elevi. • Desfășurarea unor secvențe de lecție în concordanță cu proiectarea didactică respectivă. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | Online asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Tehnici de identificare a sistemului propriu de reprezentare a realității ● Ancorarea ● Meta-modele ● Modelarea excelenței | 6 ore | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore | 3ore | - | 1 oră |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Recadrarea ● Crearea poveștilor, metafore ● Presupoziții ● Convingeri ● Poziții perceptuale | 6 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 4 ore | 2 ore | - | 1 oră |
| | Evaluare finală | | 2 ore | | | | | | 2 ore |

| | |
|-------------------------------|---|
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022, Trimestrul I 2023, Trimestrul II 2023 |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliu individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | ÎNVĂȚARE ȘI MANAGEMENT AL CLASEI DIN PERSPECTIVĂ NEURO-ETOLOGICĂ |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Personal didactic de gimnaziu și liceu |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Actul pedagogic efectiv trebuie să înceapă de la o înțelegere profundă a rostului educației, iar acest lucru se sprijină pe o înțelegere științifică și riguroasă a specificului naturii umane. Din perspectivă științifică, omul poate fi descris plecând de la componentele pe care le considerăm relevante pentru practica pedagogică, din direcția unor discipline diverse precum etologia, neuroștiințele, psihologia învățării sau antropologia.</p> <p>Cursul pe care îl propunem pleacă de la convingerea că o înțelegere interdisciplinară a ființei umane, a posibilităților ei fascinante, dar și a limitelor și a obstacolelor fundamentale în învățare va crește considerabil calitatea actului educațional în România.</p> <p>Problemele cu care se confruntă în acest moment învățământul sunt multe și complexe. România are o tradiție pedagogică remarcabilă și mulți profesori valoroși, iar rezultatele obținute în învățare ar putea crește calitativ printr-o înțelegere mai bună a bazelor neuro etologice ale procesului didactic. Suntem convinși că eforturile mai vechi trebuie continuate pentru ca sistemul educațional românesc să continue să se adapteze la schimbările complexe care descriu lumea contemporană, postmodernă. Tiparele mentale recurente și limitative reprezintă din punctul nostru de vedere o provocare serioasă, iar reformarea lor ar trebui să fie asumată ca obiectiv prioritar și la nivel de sistem, și la nivel personal de fiecare cadru didactic în parte. De asemenea, susținem că școlile trebuie să devină medii mai prietenoase, flexibile și coerente axiologic, care să permită profesorilor creativi, inovativi și dedicați să prospere și să formeze, la rândul lor, alte cadre didactice. Acest profil profesional trebuie încurajat pentru a deveni majoritar, iar eforturile lor de jos în sus de reformare a practicii pedagogice au doar efecte limitate în condițiile în care instituțiile de învățământ în sine se străduiesc să se reformeze.</p> <p>Ideea acestui curs a venit din intenția de a oferi profesorilor o incursiune utilă în universul a câteva dintre cele mai noi idei cu privire la natura umană și învățare, dar și din dorința de a clarifica și explica caracteristici și procese care sunt relevante și chiar critice pentru reușita actului educațional, deși adesea sunt ignorate, înțelese superficial, nemodelate coerent, iar eșecul pedagogic este pus pe seama altor factori. Cursul de față își propune să ofere temeuri teoretice, dar și exemple de concretizare a teoriilor în operațiuni didactice cu sens și cu șanse de reușită.</p> <p>Cursul se adresează profesorilor de gimnaziu și de liceu și se dorește un instrument util în identificarea teoriilor și strategiilor umane corecte (plecând în special de la profilul etologic și neurologic al ființei umane), dar și de identificare și surmontare a obstacolelor majore în învățare.</p> |
| DURATA | 24 de ore |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Online | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea principalelor particularități neuro etologice ale copiilor și adolescenților. • Identificarea particularităților proceselor de învățare eficace plecând de la aceste caracteristici. • Selectarea celor mai potrivite strategii didactice plecând de la aceste caracteristici. • Proiectarea activităților didactice plecând de la aceste caracteristici. • Desfășurarea unor secvențe de lecție în concordanță cu proiectarea didactică. • Identificarea diferitelor obstacole în învățare care provin din nesocotirea particularităților neuro etologice ale elevilor. • Proiectarea unor strategii pentru depășirea obstacolelor în calea învățării. • Proiectarea unor strategii pentru managementul clasei plecând de la particularitățile neuro etologice ale elevilor. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ Tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron |
| | Perspectiva etologică asupra învățării și organizării grupurilor de învățare. Eu-socialitatea | 3 ore | 3 ore | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | | 1 oră |
| | Perspectiva etologică asupra învățării - Flexibilitatea comportamentală și complexitatea cognitivă; | 2 ore | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 0,5 ore | | 0,5 ore |
| Creativitatea în conceperea și utilizarea uneltelor, modelelor cognitive și explicative Specificitatea etologică a | 2 ore | 2 ore | 1 oră | 1oră | 1 oră | 0,5 ore | | 0,5 ore | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|---------|
| | omului | | | | | | | | |
| | Particularitățile neuro - cognitive ale ființei umane | 2 ore | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 0,5 ore | | 0,5 ore |
| | Teorii ale învățării și elemente de management al clasei din perspectivă neuro-etologică | 2 ore | 2 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 0,5 ore | | 0,5 ore |
| | Evaluare | 2 ore | | | | | | 2 ore | |
| Calendarul programului | Trimestrul IV 2022, Trimestrul I 2023 | | | | | | | | |
| Modalități de evaluare | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|---|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | TEHNICI ALE RELAȚIILOR ȘI TEHNICI ALE SINELUI ÎN ACTUL PEDAGOGIC |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Personal didactic de gimnaziu și liceu |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Probabil că puține profesii sunt mai solicitante decât cea de cadru didactic. Fiecare zi este, pentru fiecare dintre profesorii din întreaga lume și, implicit, din România o provocare din punct de vedere cognitiv, afectiv, motivațional și etc. De aceea, convingerea noastră este că numai personalitățile puternice, armonioase, coerente cu sine, pot rezista profesional și moral presiunilor la care sunt supuse zi de zi.</p> <p>Cursul pe care îl propunem pleacă de la convingerea că o înțelegere interdisciplinară a ființei umane, a posibilităților ei fascinante, dar și a limitelor și a obstacolelor fundamentale în învățare va crește considerabil calitatea actului educațional în România.</p> <p>Pentru a veni în sprijinul profesorilor și a gestionării problemelor pe care ei le întâmpină (multe cu efecte profunde și de durată asupra personalității lor), cursul de față propune o serie de „tehnici ale sinelui” (Foucault), tehnici de rezolvare și gestionare a problemelor, care să nu aibă o valoare strict operațională, utilitaristă și punctuală, ci să derive dintr-o viziune unitară și credibilă a personalității umane și a structurilor ei de adâncime.</p> <p>Pentru aceasta, vom apela la resursele școlilor de filosofie din Antichitate, dar vom ajusta și vom completa intuițiile lor profunde privind natura umană cu descoperiri de ultimă generație din psihologia cognitivă, neuroștiințe sau sociologie.</p> <p>Cursul se adresează profesorilor de gimnaziu și de liceu și se dorește un instrument util în identificarea soluțiilor și strategiilor umane corecte pentru rezolvarea problemelor circumstanțiale sau structurale cu care se poate confrunta un profesor. Convingerea noastră este că oferim astfel colegilor noștri instrumente pentru a deveni profesori mai performanți, personalități mai complexe și mai complete și repere morale și profesionale pentru elevii lor.</p> |
| DURATA | 24 de ore |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Online | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea principalelor particularități ale problemelor de tip social întâlnite de profesori în mediul școlar. • Identificarea principalelor particularități ale problemelor de ordin psihologic și moral întâlnite de profesori în mediul școlar. • Proiectarea unor tehnici și strategii pentru ameliorarea și rezolvarea problemelor identificate pe baza unor modele culturale (filosofice, psihologice etc) • Dezvoltarea unor strategii de reziliență și antifragilitate plecând de la tehnicile identificate. • Proiectarea unor strategii pentru managementul clasei plecând de la strategiile de reziliență identificate. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE TIMP ALOCAT | Denumire modul/ Tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron |
| | Probleme personale și tehnici de reziliență Probleme relaționale și tehnici de reziliență | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 1 oră | | 1 oră |
| | Tehnici filosofice de reziliență și dezvoltare personală | 3 ore | 3 ore | 1 ore | 1 oră | 2 ore | 1 oră | | 1 oră |
| | Tehnici psihologice de reziliență și dezvoltare personală Sinteza modernă a teoriilor de dezvoltare personală | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 1 oră | | 1 oră |
| | Evaluare | 2 ore | | | | | | 2 ore | |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022 și trimestrul I 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | ACTIVITĂȚI PRACTICE PENTRU SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA VERDE” | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul, primar, gimnazial, liceal | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | În noua structură a anului școlar 2022-2023 a fost introdus programul „Săptămâna verde”. Cum inițiativa este la început, ne-am gândit să venim în întâmpinarea nevoilor profesorilor, cu o colecție de posibile activități. Programul de formare va conține tipuri de activități practice pe care profesorii de gimnaziu și liceu de diferite specialități precum și învățătorii le pot realiza mai ales în context nonformal. Programul de formare va fi organizat, pe cât este posibil, pe nivele de învățământ urmărind și analiza rezultatelor care ar putea fi obținute prin aplicarea exemplelor de activități/proiecte educaționale în săptămâna „școala verde”. | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea conceptului de energie verde precum și a normelor de protecție a mediului; • Dezvoltarea competențelor de utilizare a unor metode de educație în cadru nonformal; • Dezvoltarea abilităților de a implementa activități bazate pe investigare (cercetare). | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron |
| | M1. Introducere în ecologie - investigarea ca metodă de lucru. Conceptul de energie verde | 4 ore | 6 ore | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 3 ore | - | |
| | M2. Tipuri de activități și metode de lucru în “școala verde” | 8 ore | 4 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore | 2 ore | - | |
| | Evaluare finală | | 2 ore | | | | | | 2 ore |

| | |
|-------------------------------|--|
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022, trimestrul I 2023 |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs |

1.CRITERII CURRICULARE

| | |
|--|---|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | EDUCAȚIA ARTISTICĂ - PERSPECTIVE INTERDISCIPLINARE |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Profesorii de educație plastică/vizuală, educație muzicală, educație tehnologică, profesorii din învățământul preșcolar și primar, alte cadre didactice. |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | Având în vedere necorelarea conținutului disciplinelor din programele școlare, se impune transmiterea unor informații profesorilor de la diferite discipline, acestea vor fi utilizate ca o completare a educației elevilor, în cadrul procesului de învățământ, iar elevii vor beneficia de bagajul de cunoștințe pentru a reuși să facă acele conexiuni necesare dezvoltării în plan personal dar și profesional. |
| DURATA | 24 de ore |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line |

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea necesității utilizării interdisciplinarității în cadrul procesului de învățământ; • Formarea unei viziuni de ansamblu asupra interdisciplinarității și posibilitatea de aplicare a acesteia în educația artistică; • Conexiunea cunoștințelor de la toate disciplinele de studiu și valorificarea lor în dezvoltarea simțului estetic; • Îndrumarea elevilor în demersul realizării unor corelări interdisciplinare cât mai eficiente, în cadrul procesului instructiv-educativ. | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin cron | Online sincron | On line asin cron | Online sin cron | On line asin cron | On- line sin- cron | On line asin cron |
| | M1. Interdisciplinaritatea- conceptualizarea | 6 ore | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore | 3 ore | - | 1 oră |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|
| | M2. Corelări interdisciplinare în procesul instructiv-educativ | 6 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 4 ore | 2 ore | - | 1oră |
| | Evaluare finală | | 2 ore | | | | | | 2 ore |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I, trimestrul al II-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | ELEMENTE DE MANAGEMENT DE PROIECT APLICATE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Profesori care predau în ciclul gimnazial, în special profesori de științe. |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Scopul cursului este de dezvolta și extinde competențele cadrelor didactice în proiectarea, derularea și eficientizarea metodelor de instruire colaborativă de tip învățare bazată pe proiecte. Abordarea propusă pornește de la preluarea de bune practici dezvoltate în managementul de proiect pentru a le adapta în vederea integrării în activități de învățare și continuă cu dezvoltarea unui portofoliu de competențe care să permită cadrelor didactice să transpună aceste bune practici în activități cu impact educațional la clasă.</p> <p>În susținerea necesității și utilității prezentului program de curs, aducem următoarele argumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> necesitatea extinderii utilizării metodelor de învățare și evaluare colaborativă, dintre care face parte și învățarea bazată pe proiecte, în beneficiul elevilor și al cadrelor didactice; necesitatea adoptării de metode de predare și evaluare care răspund cât mai bine cerințelor unui proces educativ construit pe dezvoltarea de competențe; necesitatea adoptării unui cadru mai participativ și atractiv pentru sarcinile de lucru atribuite elevilor, care să motiveze și să crească nivelul de implicare al acestora; |
| DURATA | 24 de ore |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line |
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI | |
| COMPETENȚE VI-ZATE | <p>Absolvenții cursului vor fi capabili să formuleze un proiect didactic concret, eficient și practic, cu rezultate măsurabile, corelat cu curriculumul pentru disciplina aleasă, orientat către dezvoltarea de competențe.</p> <p>Absolvenții cursului vor putea pregăti corespunzător derularea unor activități de in-</p> |

| | <p>struire bazate pe proiecte din perspectiva identificării competențelor acoperite, a formulării criteriilor de performanță pentru echipele de elevi, a definirii cadrului de reguli în care proiectele urmează să se desfășoare.</p> <p>Absolvenții cursului vor fi capabili să organizeze derularea proiectelor didactice în clasă, incluzând organizarea echipelor de elevi, crearea cadrului optim de lucru, comunicarea cu echipele, planificarea și monitorizarea proiectelor, asigurarea de asistență pe parcursul activității din echipe, măsurarea rezultatelor.</p> <p>Absolvenții cursului vor putea să își definească și să urmărească dezvoltare în rândul echipelor de elevi a unui portofoliu de competențe transversale în urma derulării de activități de instruire bazate pe proiecte</p> | | | | | | | | |
|--|--|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron | Online sincron | Online asincron |
| | M1. Metode de învățare și evaluare colaborativă. Învățarea bazată pe proiecte | 6 ore | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore | 3 ore | - | 1 oră |
| | M2. Metode de predare și evaluare. | 6 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 4 ore | 2 ore | - | 1 oră |
| | Evaluare finală | | 2 ore | | | | | | 2 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022, Trimestrul I 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliu final individual: proiecte didactice formulate pentru a fi implementate la clasă și diseminate în cadrul comunităților de practică pentru disciplinele pe care le predau participanții; Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs. | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|---|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | ISTORIA LOCALĂ A GALAȚIULUI |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Personal didactic din învățământul primar, gimnazial și liceal |
| JUSTIFICARE (necesitate /utilitate) | Elementele de istorie locală, eficient integrate în cadrul orelor de curs, au o valoare educativă deosebită, oferind dovezi concrete despre trecut, aducând mărturii, sugerând și ajutându-i pe elevi să înțeleagă, să intre în contact nemijlocit cu trecutul, fără ca acesta să rămână abstract și verbal. Abordarea elementelor de istorie locală este de natură să stimuleze interesul și imaginația tinerilor facilitând trecerea de la o învățare centrată pe profesor la una centrată pe elev, care datorită accesului la diferite surse de informare palpabile, |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--|
| | <p>află în imediata lui vecinătate este transformat în factor activ, luând direct parte la actul de elaborare a unui demers științific, opționalul oferind de altfel excelente posibilități de învățare interdisciplinară din domenii variate - geografie, religie, biologie sau literatură.</p> <p>Întrucât într-o lume a exploziei informaționale, care este specifică momentului actual, rolul memorării mecanice a unor date și nume s-a diminuat simțitor, interesul pentru studiul istoriei trebuie reorientat pe noi făgașuri, mai facile din perspectiva înțelegerii, ceea ce un astfel de curs poate oferi în modul cel mai agreabil, dar și eficient. Având în vedere aceste scurte considerente și faptul că elementul autohton este din ce în ce mai diluat datorită fluxului puternic de persoane de pe întreg cuprinsul României, stabilite în ultimii ani ca urmare a exploziei imobiliare, studiul acestei discipline devine cu atât mai important cu cât cele mai multe surse de informare directă vor dispărea în mod cert în intervalul următor.</p> <p>Istoria Galațiului este subapreciată și foarte puțin cunoscută. Orașul, apărut pe vatra antice și apoi a așezării civile romane de la Barboși, este menționat pentru prima oară în sec. XVI, și se dezvoltă rapid pe fondul cuceririi de către turci a Cetății Albe și a Chilieii (1484), și a transformării Brăilei în raia (1540-1541).</p> <p>Apogeul orașului este în sec. XIX, după Tratatul de la Adrianopole și după declararea statutului de "porto-franco". Este perioada de aur a orașului, sute de nave venind în portul Galați, aici fiind și sediul Comisiei Europene a Dunării. Declinul începe spre sfârșitul aceluiași secol, dispare statutul de porto-franco, apare concurența portului Constanța, Marea Unire. Comerțul se mută spre Transilvania, mult mai industrializată decât Vechiul Regat. Orașul suferă distrugerii masive, în special partea centrală a orașului, pierde populație. Orașul recâștigă din popularitatea avută odată cu înființarea Combinatului Siderurgic, gândit a fi un simbol al independenței noastre industriale față de URSS. Dacă în perioada comunistă Galațiul este un puternic centru industrializat, după 1989, pe fondul restructurării industriale, Galațiul devine izolat. Marile proiecte de infrastructură ocolesc Galațiul, care, în prezent, este orașul care a suferit cea mai mare depopulare față de 1990.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 24 ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | online | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și reprezentarea timpului și spațiului în istorie • Cunoașterea și interpretarea surselor istorice • Investigarea și interpretarea faptelor și a proceselor istorice • Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate • Stimularea curiozității pentru studiul istoriei și dezvoltarea atitudinilor pozitive față de sine și față de ceilalți | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE - TIMP ALOCAT | Denumire modul/ Tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | online sincron | online asincron | online sincron | online asincron | online sincron | online asincron | online sincron | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Perioada antică ● Etimologia ● Primele surse ● Orașul până în 1821 | 6 | 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Sec. XIX | 6 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Clădiri reprezentative ● Oameni de seamă ● Orașul în sec XX ● Perspective | | | | | | | |
| | Evaluare finală | | 2 | | | | | |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022, Trimestrul I, II și III 2023 | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliu individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | CURS DE LIMBA ENGLEZĂ- nivel intermediar | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cadre didactice auxiliare | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | În contextul în care comunicarea într-o limbă de circulație internațională este una dintre competențele cheie ale UE, se impune implementarea unui program de formare continuă care să permită dezvoltarea acestei competențe. Participarea la program permite cadrelor didactice de diverse specialități și cadrelor didactice auxiliare, însușirea noțiunilor fundamentale, a regulilor de bază ale limbii engleze pentru a facilita utilizarea autonomă a acestora în diferite contexte de comunicare. Programul permite profesorilor și cadrelor didactice auxiliare să realizeze proiecte europene și schimburi de experiență cu profesori din alte țări europene. | | | | | | | | |
| DURATA | 36 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line | | | | | | | | |
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților de comunicare de nivel intermediar în limba engleză • Exersarea deprinderilor de utilizare a particularităților lingvistice în diferite situații de comunicare • Dobândirea autonomiei în utilizarea limbii moderne studiate. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron |
| | M1. Relațiile interumane: -salut și răspuns la salut -prezentare personală sau a unei alte persoane -formulare de cerințe și oferte -cererea unei informații -exprimarea părerii -exprimarea preferințelor | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | M2. Viața de zi cu zi -conversații la telefon -cunoașterea zilelor săptămânii, exprimarea datei și a orei -citirea și alcătuirea unor mici dialoguri după modele oferite (la gară/aeroport, la hotel, la vamă, la restaurant) | 5 ore | 5 ore | 1 ore | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră |
| | M3. Elemente de construcție a comunicării -pluralul substantive- lor,adjectivul- gradele de comparație -timpurile verbale, adverbele, prepozițiile. | 5 ore | 5 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră |
| | M4. Elemente de vocabular specializat din mediul de educație: la școală, în vacanță, lexic din mai multe discipline de specialitate (domenii din educație) | 5 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022, Trimestrele I , II 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliu final individual: Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs. | | | | | | | | |

CRITERII CURRICULARE

| | |
|------------------------------|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | CURS DE LIMBA ENGLEZĂ- nivel AVANSAT |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cadre didactice auxiliare |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Participarea la cursul de învățare a limbii engleze, nivel avansat permite cadrelor didactice de diverse specialități și cadrelor didactice auxiliare, însușirea noțiunilor fundamentale, a regulilor de bază ale limbii engleze pentru a facilita utilizarea autonomă a acestora în diferite contexte de comunicare.</p> <p>Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare în această limbă este foarte necesară atât pentru evoluția personală, cât și pentru cea profesională. Programul permite profesorilor și cadrelor didactice auxiliare să realizeze proiecte europene și schimburi de experiență cu profesori din alte țări europene.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 36 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line | | | | | | | | |
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților de comunicare de nivel avansat în limba engleză; • Exersarea deprinderilor de utilizare a particularităților lingvistice în diferite situații de comunicare; • Dobândirea autonomiei în utilizarea limbii moderne studiate; • Dezvoltarea capacității de înțelegere a textelor simple; • Dezvoltarea abilităților de redactare de text. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | Onli- ne asin- cron | Onli- ne sin- cron | onli- ne asin- cron | Onli- ne sin- cron | onli- ne asin- cron | Onli- ne sin- cron | onli- ne asin- cron |
| | M1. Competențe de înțelegere a mesajului scris -înțelegerea mesajelor scrise referitoare la situații familiare care pot fi întâlnite la serviciu, la școală, la centrele de divertisment, etc. | 5 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 2 ore | 1 oră | - |
| M2. Competențe de înțelegere a mesajului oral -înțelegerea mesajelor orale în timpul călătoriilor efectuate în țările în care se vorbește limba engleză | 5 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 2 ore | 1 oră | - | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | M3. Producerea mesajului scris -producerea mesajelor scrise simple pe teme familiare sau de interes personal | 6 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - |
| | M4. Producerea mesajului oral -producerea de mesaje orale privind descrierea de experiențe personale și evenimente, speranțe și dorințe și argumentarea sau explicarea unor păreri sau planuri de viitor | 6 ore | 3 ore | 2 ore | 1 oră | 3 ore | 2 ore | 1 oră | - |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022, Trimestrele I, II 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliu final individual: Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs. | | | | | | | | |
| 1.CRITERII CURRICULARE | | | | | | | | | |
| DENUMIREA PROGRAMULUI | CURS DE LIMBA FRANCEZĂ - nivel intermediar | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cadre didactice auxiliare | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | În contextul în care comunicarea într-o limbă de circulație internațională este una dintre competențele cheie ale UE, se impune implementarea unui program de formare continuă care să permită dezvoltarea acestei competențe. Participarea la program permite cadrelor didactice de diverse specialități și cadrelor didactice auxiliare, însușirea noțiunilor fundamentale, a regulilor de bază ale limbii franceze pentru a facilita utilizarea autonomă a acestora în diferite contexte de comunicare. Programul permite profesorilor și cadrelor didactice auxiliare să realizeze proiecte europene și schimburi de experiență cu profesori din alte țări europene vorbitoare de limba franceză. | | | | | | | | |
| DURATA | 36 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line | | | | | | | | |
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților de comunicare de nivel intermediar în limba franceză • Exersarea deprinderilor de utilizare a particularităților lingvistice în diferite situații de comunicare • Dobândirea autonomiei în utilizarea limbii moderne studiate. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron |
| | M1. Relațiile interumane: -salut și răspuns la salut -prezentare personală sau a unei alte persoane -formulare de cerințe și oferte -cererea unei informații -exprimarea părerii -exprimarea preferințelor | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră |
| | M2. Viața de zi cu zi -conversații la telefon -cunoașterea zilelor săptămânii, exprimarea datei și a orei -citirea și alcătuirea unor mici dialoguri după modele oferite (la gară/aeroport, la hotel, la vamă, la restaurant) | 5 ore | 5 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră |
| | M3. Elemente de construcție a comunicării -pluralul substantivelor, adjectivul- gradele de comparație -timpurile verbale, adverbele, prepozițiile. | 5 ore | 5 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră |
| M4. Elemente de vocabular specializat din mediul de educație: la școală, în vacanță, lexic din mai multe discipli- | 5 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------|--|--|--|--|--|-------|
| | ne de specialitate (domenii din educație) | | | | | | | | |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul IV 2022, Trimestrul al I-lea 2023, Trimestrul al II-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliu final individual: Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs. | | | | | | | | |

1.CRITERII CURRICULARE

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | CURS DE LIMBA FRANCEZĂ - nivel avansat | | | | | | | | |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cadre didactice auxiliare | | | | | | | | |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Participarea la cursul de învățarea a limbii franceze, nivel avansat permite cadrelor didactice de diverse specialități și cadrelor didactice auxiliare, însușirea noțiunilor fundamentale, a regulilor de bază ale limbii franceze pentru a facilita utilizarea autonomă a acestora în diferite contexte de comunicare.</p> <p>Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare în această limbă este foarte necesară atât pentru evoluția personală, cât și pentru cea profesională. Programul permite profesorilor și cadrelor didactice auxiliare să realizeze proiecte europene și schimburi de experiență cu profesori din alte țări europene, vorbitoare de limba franceză.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 36 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line | | | | | | | | |
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> Formarea abilităților de comunicare de nivel avansat în limba franceză Exersarea deprinderilor de utilizare a particularităților lingvistice în diferite situații de comunicare Dobândirea autonomiei în utilizarea limbii moderne studiate. | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron | Onli- ne sin- cron | On line asin- cron |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | M1. Competențe de înțelegere a mesajului scris -înțelegerea mesajelor scrise referitoare la situații familiare care pot fi întâlnite la serviciu, la școală, la centrele de divertisment, etc. | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră | 1 oră |
| | M2. Competențe de înțelegere a mesajului oral -înțelegerea mesajelor orale în timpul călătoriilor efectuate în țările în care se vorbește limba franceză | 5 ore | 5 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră |
| | M3. Producerea mesajului scris -producerea mesajelor scrise simple pe teme familiare sau de interes personal | 5 ore | 5 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | 1 oră |
| | M4. Producerea mesajului oral -producerea de mesaje orale privind descrierea de experiențe personale și evenimente, speranțe și dorințe și argumentarea sau explicarea unor păreri sau planuri de viitor | 5 ore | 4 ore | 1 oră | 1 oră | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - |
| | Evaluare finală | | 1 oră | | | | | | 1 oră |

1.CRITERII CURRICULARE

| | |
|------------------------------|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | TEHNICI TEATRALE APLICATE ÎN PROCESUL DIDACTIC |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Profesorii din învățământul preuniversitar. |
| JUSTIFICARE (ne- | Acest proiect va oferi cadrelor didactice instrumente noi cu ajutorul cărora își vor |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| cesitate/ utilitate) | <p>concepe personal tehnici și metode atractive de lucru. Cursul aduce următoarele beneficii în actul educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitarea dobândirii de instrumente creative, ca urmare a utilizării limbajului teatral multidiscplinar (implicând corpul, mișcarea, sunetul, ritmul, gestul, cuvântul și imaginea); Experimentarea unor noi posibilități de comunicare verbală și nonverbală și inter relaționare umană; Învățarea unor metode auto concentrare, relaxare și autoorganizare; Canalizarea constructivă a conduitelor motorii inadecvate, agresive și/sau violente, ținând prevenția fenomenului violenței școlare, precum și dezvoltarea abilității de gestionare a conflictelor; Promovarea stării de bine individuale și de grup, precum și a incluziunii sociale; Dezvoltarea abilităților proprii de înțelegere și gestionare a emoțiilor; Stimularea spontaneității și a creativității; Prevenirea lipsei de interes și a atitudinilor de ostilitate față de cunoaștere. <p>Proiectul propune aplicarea formelor de comunicare emoțional-creative în metodică modernă, metode care să creeze un nou tip de relație profesor-elev, bazat pe înțelegere emoțională și pe dezvoltarea capacității creative a elevului.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | On line | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VI-ZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea în jocuri care pun în valoare capacitatea de a reacționa într-o anumită conjunctură; • Implicarea în jocuri de exprimare corporală prin reacții spontane în cadrul situațiilor didactice; • Recunoașterea conceptului de „concesie și cooperare” în activitățile de grup; • Improvizatie scenică în funcție de situațiile didactice; • Transformarea spațiului în funcție de opțiunile participanților la actul didactic; • Participarea la jocuri teatrale de tip interviu pentru cunoașterea în detaliu al modului de gândire al altor oameni; • Aplicarea regulilor dialogului și a rezolvării de conflicte în exerciții teatrale; • Crearea de povești despre istoria țării, orașului, cartierului, școlii, a disciplinei și a grupului de prieteni | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Față-în-față | On line asin-cron | Față-în-față | On line asin-cron | Față-în-față | On line asin-cron | Față-în-față | On line asin-cron |
| | M1. Improvi- | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 | - | 1 oră |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | zație și jocuri teatrale | | | | | | ore | | |
| | M2. Eu- rol, personaj | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 ore | - | 1 oră |
| | M3. Teatru și societate | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 ore | - | - |
| | Evaluare finală | 1 oră | | | | | | 1 oră | |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I, trimestrul al II-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs | | | | | | | | |
| 2. RESURSE UMANE | | | | | | | | | |
| FORMATORI/ NIVEL DE PRE-GĂTIRE: | Prof. Daniela Năpârlică, Gr.1, limba engleză, actor profesionist | | | | | | | | |
| COORDONATOR PROGRAM : | Profesor metodist CCD Galați – TSILAKIDIS GABRIELA | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|-------------------------------|--|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | TEHNICI SPORTIVE APLICATE ÎN ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALE ELEVILOR CU CES |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Profesori din învățământul preuniversitar |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Tirul cu arcul este cunoscut din timpuri imemorabile, arcul cu săgeți fiind folosit în societățile arhaice ca armă de vânătoare și de luptă. Istoricii consideră că arcul reprezintă cel dintâi mecanism creat de om. Unele izvoare istorice datează originea arcului la aproximativ douăzeci și cinci de secole înaintea epocii moderne.</p> <p>Acest curs are scopul de a valorifica trecutul istoric al arcului cu săgeți și promovarea activităților pluridisciplinare în cadrul proiectării și desfășurării activităților de învățare. Cadrele didactice din învățământul preuniversitar pot realiza activități formale sau non-formale în vederea studierii tirului cu arcul prin intermediul mai multor discipline.(istorie, istoria religiilor, istoria artei, geometrie, fizică, ed. fizică, etc.)</p> <p>De asemenea, cursul oferă posibilitatea cadrelor didactice de a dobândi abilități specifice care să le permită abordări inovative și instrumente pentru elevii cu CES, precum și întărirea instrumentelor pentru combaterea eșecului și abandonului școlar al elevilor cu CES.</p> | | | | | | | | |
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Blended-learning | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea tradițiilor și a trecutului istoric al poporului român în plan local (costume tradiționale, activități specifice unor perioade istorice, echitație, etc.) • Stimularea creativității cadrelor didactice în scopul descoperirii unor metode inovative, non-formale, de învățare • Aplicarea conceptului de pluridisciplinaritate în cadrul proiectării și desfășurării activităților de învățare • Dezvoltarea competențelor de abordare inovativă în cadrul activităților desfășurate cu elevii cu CES | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE-TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Față-în-față | On line asin-cron | Față-în-față | On line asin-cron | Față-în-față | On line asin-cron | Față-în-față | On line asin-cron |
| | M1. Scurtă incursiune în evoluția arcului istoric | 6 ore | 6 ore | 2 ore | 3 ore | 3 ore | 3 ore | 1 oră | - |
| | M2. Proiectare și activități de învățare pluridisciplinare | 6 ore | 6 ore | 2 ore | 3 ore | 3 ore | 3 ore | - | |
| Evaluare finală | | 1 oră | | | | | 1 oră | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I, trimestrul al II-lea 2023 |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Portofoliul final individual Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|---|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | START ÎN AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Profesori pentru învățământ primar/învățători |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | <p>Programa școlară pentru disciplina de tip opțional integrat „Start în aventura cunoașterii Universului”, aprobată prin OME nr. 4096 din 22.06.2022, a fost elaborată cu scopul de a crea oportunități de dezvoltare a elevilor de nivel primar plecând de la:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nevoia formării copiilor ca viitori cetățeni ai Uniunii Europene, uniune prefigurată de un viitor dinamic și care îi va solicita, copilului de azi, cetățeanului de mâine, să trăiască într-o permanentă stare de adaptare la schimbările mai mult sau mai puțin evidente și la oportunitățile potențiale; •Creșterea rolului inteligenței artificiale în transformarea lumii în general și a astronomiei și științelor spațiale în particular; •Implicarea copiilor în activitățile de cunoaștere, înțelegere a unor fapte și fenomene din universul apropiat și din spațiul cosmic valorificând potențialul educației STEAM în formarea gândirii critice și diversificarea opțiunilor pentru o viitoare carieră. <p>Din perspectiva rolului pe care-l are programa elaborată, se impune susținerea și ghidarea profesorilor, în utilizarea la clasă a resurselor educaționale existente pe piața educațională în vederea reconfigurării desing-ului activităților de învățare și abordarea unui design universal pentru învățare – (UDL, universal design for learning) și abilitarea curriculară în vederea abordării educației STE(A)M – știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică –încă din primii ani de școală ai copiilor. Prin activitățile propuse, programa școlară, conferă oportunități de dezvoltare prin contact cu elemente de știință, tehnologie, inginerie și matematică, într-o prezentare aplicată și cu accent ludic, în care arta poate fi o formă extrem de utilă pentru a media cunoașterea umană, copilul fiind încurajat să experimenteze, să observe, să cerceteze.</p> <p>Un alt aspect cu impact inovator, îl constituie specificitatea curriculumului, în ceea ce privește orientarea în carieră încă de la vârste fragede și orientarea spre științe și în special științe spațiale, al științelor fundamentale. Importanța abordării meseriilor viitorului și implicit a științei spațiului încă de la vârste mici, având în vedere faptul că epoca cosmică și dezvoltarea rapidă a explorării spațiului au servit și servesc drept un fel de accelerator al științei și tehnologiei, oferă posibilitatea de a experimenta domenii diverse, de a-și valoriza abilitățile/aptitudinile native sau dobândite, de a se manifesta creativ, de a se pregăti pentru viață.</p> <p>Este nevoie ca școala secolului XXI să semene tot mai mult cu un CENTRU DE INOVARE, un loc în care se formează noi competențe, în care procesul instructiv educativ, are un caracter integrat, un loc care se ține cont de întrebările și nevoile per-</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | sonale ale elevilor, tehnologia are un rol fundamental, iar elevii sunt impulsionați să creeze viitorul și nu doar să memoreze trecutul. | | | | | | | | |
| DURATA | 20 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Blended learning | | | | | | | | |
| CURRICULUMUL PROGRAMULUI | | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea structurii și specificului programei școlare; • Proiectarea și organizarea de activități educaționale în vederea aplicării programei școlare la clasă; • Utilizarea curentă și corectă, la nivel teoretic și practic-aplicativ, a noțiunilor/conceptelor cheie și a celor operaționale utilizate în cadrul programului de formare; | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE- TIMP ALOCAT | Denumire modul/ tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Față în față | On line | Față în față | On line | Față în față | On line | Față în față | On line |
| | M1.Programa școlară „Start în aventura cunoașterii Universului” - structură și resurse educaționale | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | | |
| | M2. Strategii de aplicare la clasă a activităților prevăzute în programa școlară atât ca disciplină de sine stătătoare cât și integrarea la alte discipline /12 ore | 10 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | | |
| | Evaluare | | | | | | | | 2 |
| CALENDARUL PROGRAMULUI | Trimestrul I, trimestrul al II-lea 2023 | | | | | | | | |
| MODALITĂȚI DE EVALUARE | Chestionar de feed-back Prezentarea proiectelor | | | | | | | | |

| 1.CRITERII CURRICULARE | |
|--|---|
| DENUMIREA PROGRAMULUI | NOȚIUNI, PROBLEME ȘI SOLUȚII PRIVIND ELIMINAREA SEGREGĂRII ȘI A DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA MULTICULTURALISMULUI |
| PUBLIC ȚINTĂ VIZAT | Cadre didactice din învățământul preuniversitar |
| JUSTIFICARE (necesitate/ utilitate) | Programul de formare acoperă nevoile directorilor, cadrelor didactice, ale profesorilor diriginți și ale consilierilor școlari de a-și forma competențe în domeniul politicilor educaționale ce vizează asigurarea echității în educație, accesul egal la toate formele de învățământ și calitatea actului educației prin crearea de strategii de desegregare, eliminare a discriminării și promovare a multiculturalismului. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| DURATA | 24 de ore | | | | | | | | |
| MODALITATEA DE DESFĂȘURARE | Online | | | | | | | | |
| COMPETENȚE VIZATE | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea dispozițiilor legale privind segregarea și discriminarea în învățământul preuniversitar • Însușirea unor aspecte din documentele în vigoare la data începerii cursului privind politicile pentru desegregare și creșterea calității în învățământ. • Înțelegerea necesității respectării legislației în vigoare; • Formarea unei viziuni de ansamblu asupra fenomenului multiculturalismului în România • Utilizarea eficientă a unor resurse pentru implementarea strategiilor de desegregare și pentru promovarea unei atitudini <i>contra</i> discriminării și <i>pro</i> promovării multiculturalismului. • Găsirea de soluții optime problemelor ce privesc minoritățile de pe teritoriul României (exemple de bune practici) | | | | | | | | |
| PLANIFICAREA PE STAGII /MODULE TEMATICE - TIMP ALOCAT | Denumire modul/tema | Total ore | | Teorie | | Aplicații | | Evaluare | |
| | | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron | Online sincron | On line asin-cron |
| | 1.Legislația privind desegregarea și discriminarea în România | 3 ore | 3 ore | 1 oră | | 2 ore | 2 ore | | 1 oră |
| | 2. Multiculturalismul – viziune de ansamblu | 2 ore | 2 ore | 1 oră | | 1 oră | 1 oră | | 1 oră |
| | 3. Atitudini <i>contra</i> discriminare și <i>pro</i> multiculturalism | 3 ore | 3 ore | 1 oră | | 2 ore | 2 ore | | 1 oră |
| 4. Probleme, soluții și exemple de bune - practici | 4 ore | 4 ore | 2 ore | 1 oră | 2 ore | 2 ore | | 1 oră | |
| CALENDARUL | Trimestrul I 2023 , trimestrul al II-lea, 2023 | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| PROGRAMU- LUI | |
| MODALITĂȚI DE EVALUA- RE | Produse ale activităților realizate în grup, portofoliul cursantului |

Director,
Prof. Doina **GERU**